|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **章节名称** | | | 《离太阳最近的树》 | | | | | | | | |
| **学科** | | | 语文 | | **授课班级** | | 2020级旅游班 | | **授课时数** | | 2课时 |
| **教学策略选择**  教学内容：  选自高等教育出版社出版的《语文》上册（基础模块）（第四版）第二单元第六课《离太阳最近的树》。体会在离太阳最近的高原，红柳由顽强生存到被挖净烧绝，清晰的纵向思路中饱含着浓烈的情感。激发亲近自然，保护环境之情。  教学方法：本次授课主要采用讲授法、朗读教学法等方法。  教学组织：本堂课主要采用多媒体教学，课堂中穿插阅读、讲述等活动。  教学评价：  1.教学中评价：根据学生和小组在课堂教学中相关活动，任务及问答中的表现实时给予评价。  2.课后评价：完成一份环境保护手抄报 | | | | | | | | | | | |
| **知识点**  1.工具性：掌握课文中出现的生字生词。培养学生保护环境的意识。  2.思想性：珍爱自然，保护环境。  3.文学常识：毕淑敏，1952年10月出生于[新疆](https://baike.so.com/doc/2789721-2944512.html)伊宁，国家一级作家、内科主治医师、北京作家协会副主席、[北京师范大学](https://baike.so.com/doc/3406441-3585482.html)文学硕士，心理学博士方向课程结业，注册心理咨询师。著有《毕淑敏文集》十二卷，长篇小说《[红处方](https://baike.so.com/doc/296732-314244.html)》《[血玲珑](https://baike.so.com/doc/2981834-3145141.html)》《拯救乳房》《[女心理师](https://baike.so.com/doc/5547539-5762647.html)》《鲜花手术》等畅销书。  4.写作知识：学会散文寓情于理的写作方法。  5.读诵技巧：通过捕捉关键词，寻找关键句，提高学生的速读能力。 | | | | | | | | | | | |
| **教学目标** | | | | | | | | | | | |
| 知识目标：  通过分析关键词句、归纳概括，理解红柳形象，体会红柳顽强不屈的精神，提高学生的理解能力、概括能力。  能力目标：  1.学习散文寓情于理的写作方法。  2.通过捕捉关键词、寻找关键句，提高学生的速读能力。  思政目标:  通过多角度的感知生命，培养学生亲近自然，珍爱自然、保护环境与自然界万物和谐共处的意识。 | | | | | | | | | | | |
| **教学重点和难点** | | | | | | | | | | | |
| 项 目 | | 内 容 | | | | 解 决 措 施 | | | | | |
| 教学重点 | | 分析红柳形象，体会红柳顽强不屈的精神。 | | | | 高原景物描写的语句和段落对表现不屈精神的作用。 | | | | | |
| 教学难点 | | 培养学生珍爱自然、保护环境的意识。 | | | | 了解挖红柳事件，体会蕴涵在文章平静叙述下的深刻内涵。  通过多种途径收集人类破坏自然的资料，收集生态被破坏的具体例子。  解读阿里那令人扼腕痛心的悲剧力量，体会毕淑敏流淌于其中的忧患意识。 | | | | | |
| **板书设计** | | | | | | | | | | | |
| 一、毕淑敏生平介绍。  二、环境保护，迫在眉睫。  三、离太阳最近的树：   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 形象 | 红柳 | 感情 | | 珍贵稀少 | 百年长成一小蓬 | 珍惜 | | 固住流沙 | 先有红柳，后有流沙 | 感叹 | | 顽强的生命力 | 冰峰林立，雪原缺氧 | 不易 | | 伟大的力量 | 压缩太阳的光芒 | 佩服 | | 傲然不屈的精神 | 圆睁空洞眼睑，怒向苍穹 | 愤怒 |   四、高原原住民  五、沙尘暴肆虐 | | | | | | | | | | | |
| **教学过程结构** | | | | | | | | | | | |
| 教学  环节 | 教师活动 | | | 学生活动 | | | | 教学媒体 | | 设计意图 | |
| 导入 | 西藏阿里，地球第三极，沙漠戈壁世界，高寒缺氧，鸟兽绝迹，驼马遁形。也曾有生命昂然不屈——红柳！让我们就乘坐情感列车，去看“离太阳最近的树”，去感受高原斗士震撼人心的精神魅力！ | | | 朗读描写红柳的段落。 | | | | 展现阿里恶劣环境的图片 | | 感受恶劣环境，苍凉之美，和红柳生长之不易。 | |
| 课文诵读 | 指导学生朗读课文 | | | 朗读描写红柳的段落。 | | | |  | | 体会红柳顽强不屈的精神 | |
| 讲解 | 1. 分析红柳形象，体会作者感情。   2、能固住泥沙，给人们带来绿色的树，给高原带来生命的希望的树，最后却被挖掉了，这无疑是一出悲剧，但可悲的仅是这些吗？ | | | 1、学生讨论  2、明确：更可悲的是人们亲手毁灭了这离太阳最近的树，破坏了生态环境。而且人们没有意识到自己的可悲。 | | | | ppt | | 体会优美环境和恶劣环境的差别。 | |
| 升华主题 | 文中的红柳不只指红柳，而是指所有生命。  我们要做的就是从小事做起，从自我做起，热爱自然，珍惜生命，保护生态环境，做环境卫士。 | | | 学生叙述生活中破坏环境的事情 | | | |  | |  | |
| 说话训练 | 从红柳的身上，你读到了哪些精神？ | | | 顽强、傲然不屈、困境中 | | | | ppt | | 丰富价值树 | |
| 总结与评价 | 教师根据思维导图总结本节课内容。 | | | 跟随老师完成本堂课知识点的回顾 | | | |  | | 帮助学生理清所学内容，教会学生归纳总结的技巧，养成良好的学习习惯。 | |
| 拓展：  丰富价值树 | 以小组为单位，完成一份以环境保护为主题的手抄报。 | | | 完成手抄报 | | | | ppt | |  | |
| **学习效果检测（或任务书）** | | | | | | | | | | | |
| 任务书：  1.能够流畅有感情地朗读课文。（课堂检测）  2.能够讲述破坏环境的恶劣影响。（课堂检测）  3.按时完成作业并上交。（课后检测） | | | | | | | | | | | |
| **教学反思** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 教研组意见： | | | | | | | | | | | |